

Aizupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvērzes pagasts, 20.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots _____

(K.Strūberga, Jelgavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1718	12.03.2010.	233	321
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_6820	09.03.2023.	0	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4026	18.02.2011.	24	24

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Nav attiecināms.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Divi – 3. un 7. kases skolēni pārgājuši uz mācību iestādēm, kas nodrošina attālināto mācību procesu.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Nav attiecināms.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Psihologs. Pieņemts darbā – 12.10.2022.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, pedagogs – karjeras konsultants, medmāsa, bibliotekārs, laborants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radošs, mērķtiecīgs, atbildīgs pret sevi un apkārtējo vidi, pārliecināts par savām spējām un prasmēm

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, atbildība, drošība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	---	--

Kompetencēs balstīta efektīva mācību procesa organizēšana	a) kvalitatīvi sekmēta pedagogu izpratne par mērķtiecīgu stundas vērošanu un pedagoģiskās darbības analīzi organizētas mācīšanās grupas pa klašu posmiem (nodrošinot atbalstu efektīvas mācību stundas plānošanā) integrētas skolas vērtības mācību un audzināšanas saturā dalīšanās ar labās prakses piemēriem	Daļēji sasniegts Atbalstīta pedagogu mērķtiecīga izglītošanāsursos, tai skaitā par stundu vērošanu un analīzi. Pedagogi iepazīstināti ar materiāliem par stundu plānošanu un efektīvas mācību stundas struktūru. Sasniegts Pēc stundu vērošanas un e-klases datiem pedagogi mācību un audzināšanas saturā integrē skolas vērtības. Veidojot starppriekšmetu nodarbības un vērojot kolēģu stundas, analizējot tās, pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem. pedagogi gan informatīvajās sanāksmēs, gan individuāli regulāri tiek informēti par iespējām saņemt metodisko atbalstu, notiek skolotāju darba pārraudzība (e-klases žurnāla kontrole, stundu vērošana).
	b) kvantitatīvi vismaz 20% vērotu stundu visi skolotāji savstarpēji vērojuši vismaz viena kolēģa stundu (dalīties ar izmantotajām metodēm, citu pedagogu ieteikumi mācību	Daļēji sasniegts Vērots vairāk nekā 20% stundu. Nav izdevies visiem pedagogiem savstarpēji vērot vismaz viena kolēģa stundu.

	procesa uzlabošanai, bagātināšanai)	
Kompetenču pieejas realizēšana, mācību satura ieviešana 3.,6.,9.klasei	a) kvalitatīvi apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi izglītojamie veic uzdevumus pēc starpdisciplināriem principiem skolotāju sadarbība mācību procesa organizēšanā	Sasniegts 90% pedagogu skolēniem apgūstamās zināšanas un prasmes sasaista ar reālo dzīvi. Pedagogu informatīvajās sanāksmēs diskutēts par jauno mācību saturu - par SR formulēšanu, stundas struktūru. Atbalstīta un veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, pieredzes apmaiņa, pakāpeniski veidojot kompetenču pieeju mācību procesā. Stundu saturs tiek veidots pēc starpdisciplināriem principiem - dažādu mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas apgūstamo tēmu ietvaros. E-klasē kopīgots google dokuments, kurā pedagogi fiksē starpdisciplināri veidotās stundas visos vecumposmos, tai skaitā, pirmsskolas vecumposma audzēkņiem.
	b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts

	visi skolotāji piedalījušies vēroto mācību stundu analīzē, apmeklējuši kursus	70% pedagogu piedalījušies vēroto stundu analīzē, apmeklējuši kursus. Skolotāji kopumā novadījuši 48 starppriekšmetu mācību stundas (piem., angļu valoda un ģeogrāfija, datorika un matemātika, klases stunda un sociālās zinības un citas), dažu pedagogu sadarbība starpdisciplināro stundu organizēšanā ilgusi vairāku stundu vai nedēļu garumā.
Pilnveidot izglītojamo tekstpratību dažādos mācību priekšmetos	a) kvalitatīvi organizēt skolotājiem mācīšanās grupas par tekstpratību dažādos mācību priekšmetos (hospitācija, protokoli)	Daļēji sasniegts Pedagogi regulāri mācību stundās veicina izglītojamo tekstpratību, piedāvājot jēgpilnus uzdevumus gan zināšanu, gan prasmju attīstīšanai. Gan 1., gan 2. semestra beigās 4. - 9. klašu skolēniem tika organizēts "Lasīšanas čempionāts", kura veidošanā piedalījās dažādu mācību priekšmetu skolotāji.
	b) kvantitatīvi Katrs skolotājs mācību gada laikā vēro vismaz 1 kolēģa stundu. Skolotāju mācīšanās grupās tiek analizēti rezultāti, izvirzīti mērķi turpmākajam darbam.	Daļēji sasniegts Nav izdevies visiem pedagogiem savstarpēji vērot vismaz viena kolēģa stundu (ir pedagogi, kas skolā strādā vienu dienu nedēļā 7-8 stundas).

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta efektīva mācību procesa organizēšana	a) kvalitatīvi Skolotāji izstrādā savu mācību priekšmetu tematiskos plānus, saplānojot sasniežamos rezultātus konkrēta temata apgūvē, konkretizējot standarta prasības. Notiek skolotāju dalīšanās pieredzē, diskusijas par metodēm, kā pilnvērtīgāk ieviest jauno mācību saturu. Skolotāji metodiskajās sanāksmēs pilnveido zināšanas mācību priekšmeta metodikā. Katrs izmantotais programmas “Latvijas skolas soma” pasākums saistāms ar vismaz viena mācību priekšmeta satura apguvi un plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem. Mācību stundās tiek turpināts pilnveidot apzinātu lasītprasmi, piedāvājot atbilstošus uzdevumus, sadarbojoties ar skolas bibliotekāri.	

	b) kvantitatīvi vismaz 25% vērotu stundu 70% pedagogu sasniedzamo rezultātu izvirza atbilstoši tematiskajam un stundu plānojumam, skolēniem tas ir saprotams.	
Mācību stundas kvalitātes pilnveide. Struktūras pilnveide.	a) kvalitatīvi Mācību priekšmetu stundu uzbūve atbilst jaunās mācīšanas pieejas principiem (produktīva mācību stunda) Katrs mācību priekšmeta pedagogs izvirza mācību stundai konkrētu un izmērāmu sasniedzamo rezultātu (SR), īsteno atgriezenisko saiti (AS), iesaista SR izvirzīšanā skolēnus, organizē pašvērtējumu. Veido un īsteno starpdisciplināras mācīšanās aktivitātes. Mācību procesā tiek izmantota diferenciacija un individualizācija, ņemot vērā izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības. Skolotāju savstarpēji vadītas meistarības (skolēnu brīvlaikos) par stundas struktūru, sasniedzamajiem	Analīze plānota 2023./2024.mācību gada 1. semestra un gada noslēgumā

	rezultātiem, atgriezensisko saiti, izmantojamajām mācību metodēm.	
--	---	--

	b) kvantitatīvi Vismaz 25% vērotu stundu Metodisko jomu vadītāji 1. un 2. semestra beigās veic pedagogu aptauju par to, cik mācību stundās un kuru tematu apgūvē izdevies īstenot starpdisciplināras mācīšanās aktivitātes. Mācību satura apguves procesā sistemātiski tiek organizēti pārbaudes darbi, kuri tiek vērtēti gan formatīvi, gan summatīvi, ļaujot izvērtēt skolēnu zināšanu un prasmju līmeni. Visi skolotāji savstarpēji vērojuši vismaz viena kolēģa stundu (dalās ar izmantotajām metodēm, citu pedagogu ieteikumi mācību procesa uzlabošanai, bagātināšanai) 7% skolotāju SR izvirzīšanā iesaista skolēnus.	
Mācību stundas satura jēgpilna izstrāde.	a) kvalitatīvi Skolotājs piedāvā jēgpilnus, daudzveidīgus uzdevumus, kas palīdz skolēnam sasniegt rezultātu un sniedz mērķtiecīgu atbalstu. Organizētas MJ sēdes par pedagogu labās prakses	

	pieredzes popularizēšanu mācību priekšmeta sniegšanā. Skolotāji mācību stundās un to sagatavošanā regulāri un jēgpilni izmanto modernās tehnoloģijas: planšetes, projektoru, interaktīvo tāfeli.	
	b) kvantitatīvi Katras Metodiskās jomas pedagogi reizi pusgadā dalās ar pašu izstrādātām atgādnēm, stundu plāniem, prezentācijām, darba lapām. Metodiskie materiāli tiek publicēti koplietošanai. Metodisko jomu vadītāji 1. un 2. semestra beigās veic pedagogu aptauju par mūsdienu tehnoloģiju izmantošanu.	
Darbs ar talantīgajiem skolēniem – diferencēta pieeja.	a) kvalitatīvi Skolā tiek apzināti talantīgie skolēni pēc šādiem kritērijiem: mācību sasniegumi ikdienā, pārbaudes darbos, darba spējas, motivācija. Tiek sekmēta skolēnu līdzdalība mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, skolas ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības nodarbībās. Pedagogi plāno un īsteno diferencēšanu mācību	

	stundās, konsultācijās un ārpusstundu darbā, sniedzot atbalstu talantīgajiem skolēniem. Notiek konkursu, olimpiāžu un sporta sacensību uzvarētāju godināšana skolas pasākumos.	
	b) kvantitatīvi Dalība un sasniegumi konkursos, skatēs, olimpiādēs.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķu nosprašana, lēmumu pieņemšana.	Prasmju un spēju apzināšanās un attīstīšana.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes, un darba organizācijas formas (piemēram, pāru darbs, darbs grupās, diskusijas, laboratorijas darbus), kas attīsta savstarpējās sadarbības prasmes, prezentēšanas prasmes, pētnieciskās prasmes. Lielākās daļas skolēnu mācību sasniegumu izaugsmi ikdienas darbā veicinājusi digitālo tehnoloģiju klāsta jēgpilna izmantošana informācijas iegūšanai, sadarbībai un komunikācijai.	Motivēt pedagogus un rast iespēju apmeklēt kolēģu stundas, lai bagātinātu pieredzi. Pēc kursu apmeklējumiem aicināt pedagogus dalīties apgūtajās zināšanās ar kolēģiem. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās analizēt izmantotās mācīšanas metodes, stundas kvalitāti.

Skolā tiek veicināta pedagogu sadarbība, organizējot starpdisciplināras mācību stundas, kas skolēniem atklāj kopsakarības un saistību ar reālo dzīvi.	
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno izglītības programmu atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāti. Izglītības programmas izstrādātas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības. 09.03.2023. akreditēta speciālās izglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.	Telpu trūkums burtiski kavē kvalitatīvu atbalstu skolēniem, jo nav kabineta logopēdam un speciālajam pedagogam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) sadarbības partnerības projekts skolu izglītības sektorā Nr. 2021-1-LV01-KA220-SCH-000024421 Projekts “Living and learning in natural and green environment” (“Dzīvojot un mācoties dabiskā un zaļā vidē”) tiek īstenots no 2021. gada decembra līdz 2023. gada 30. septembrim. Projekta mērķis ir veicināt izglītojamo izpratni par planētas ilgtspēju, vides aizsardzības jautājumiem, klimata pārmaiņu ietekmējošiem faktoriem un dzīvi dabiskā vidē kā arī attīstīt “zaļo domāšanu” ar kuras palīdzību tiks radītas un attīstītas jaunas idejas. Projekta mērķis un tā īstenošana ir balstīti uz visu sešu eko partnerskolu Latvijas, Īslandes, Rumānijas, Čehijas, Spānijas, Portugāles programmām.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Ir jau notikušas mobilitātes visās iesaistītajās valstīs, kurās izglītojamie un skolotāji dalījās pieredzē par vides aizsardzības ieviešanu, aktīvi sadarbojoties visām projektā iesaistītajām skolām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Skolai nav noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

	Prioritātes	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
2020./2021.m.g.	Sekmēt izglītojamo atbildību par pašvadītu mācīšanos.	Pedagogiem sadarbojoties mācību priekšmetu un jomu līmenī, organizēts mācību procesu, kas virzīts uz izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. Izstrādāti ieteikumi izglītojamajiem, sava mācību darba organizēšanai un plānošanai attālināto mācību laikā. Otrais semestris pavadīts attālinātajās mācībās, kas bijis liels izaicinājums gan izglītojamiem, gan skolotājiem. Mācību gada beigās nav iegūts pārliecinoši pierādījumi, ka izglītojamo pašvadītā mācīšanās prasme būtu uzlabojusies, tāpēc darbs turpināms 2021./2022.mācību gadā.

2021./2022.m.g.	Sekmēt izglītojamo atbildību par pašvadītu mācīšanos.	Atbildība par pašvadītu mācīšanos audzināšanas jomā tika īstenota klases stundu darbā, šādās klases stundu programmas tematiskajās grupās – sevis izzināšana un pilnveidošana, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, vērtībizglītība. Darbs prioritātē sekmīgi ir veicinājis apzināto lasītprasmi sākumskolas klašu posmā, veiksmīgi īstenots skaļās lasīšanas konkurss visās klašu grupās. Atbildība par paveikto mācību jomā, ārpusstundu aktivitātēs, skolēnu padomē, neformālajā izglītībā, interešu izglītībā, ikdienas dzīvē tika īstenota caur izglītojamo veidotiem, izstrādātiem, katram klašu kolektīvam pielāgotiem vērtēšanas kritērijiem. Izglītojamie izvērtē paveikto, klases stundās veic analīzi pārrunu veidā.
-----------------	---	---

2022./2023.m.g.	“Savstarpējo attiecību uzlabošana, mobinga mazināšana klašu kolektīvos, darbojoties programmā “Neklusē”.	Sasniedzamais rezultāts audzināšanas jomas prioritātē: -aptaujas skolas personālam, vecākiem un izglītojamiem situācijas analīzei; -mācību metodikas apguve klases audzināšanas stundām sākumskolai (izstrādāta kopā ar Centrs Dardedze); -mācību metodikas apguve klases audzināšanas stundām pamatskolai (izstrādāta kopā ar Centrs Marta); -ieviest mobilo lietotni, kurā izglītojamie var ziņot par pāridarījumu un saņemt sociālā pedagoga/psihologa palīdzību; -apmācības skolas personālam par mobingu, mācību metodoloģijas izmantošanu; -izglītojoši pasākumi par savstarpējām attiecībām un mobingu vecākiem un izglītojamiem; -komunikācijas materiālu izpēte un analīze klases stundās par mobingu; -atbalsta saņemšana skolas vadībai un personālam no programmas “Neklusē” īstenotājiem risinājumu ieviešanā. Izvērtējot darbību programmā “Neklusē”, tika secināts, ka viena mācību gada laikā nav iespējams īstenot visu programmas saturu, sākumskolā 5 mācību stundas, pamatskolas posmā 10 mācību stundas. Programmas īstenošana notiks divu mācību gadu garumā. Mobinga mazināšanai klašu kolektīvos, tiek meklētas iespējas darboties projektā “MOTT”.
------------------------	---	---

2023./2024.m.g.	Skolēnu savstarpējo attiecību kultūras pilnveide, darbojoties programmā "Neklusē".	Klases audzināšanas stundās iekļautas programmas "Neklusē" stundas, darba lapas, video materiāli, izmantoti programmas "Neklusē" metodiskie materiāli. "Neklusē" apgūto teorētisko zināšanu pielietojums dzīvē, modelējot un izanalizējot dažādas klases kolektīva attiecību problēmas. Mobinga mazināšana klašu kolektīvos, apgūstot zināšanas par mobingu, mobinga situāciju apzināšana un novēršana klašu kolektīvos. Skolas atbalsta personāla iesaiste mobinga mazināšanas aktivitātēs. 7.klašu skolēnu dalība projektā "MOT".
-----------------	--	--

6.2. 2-3 teikumi par **galvenajiem secinājumiem** pēc mācību gada izvērtēšanas.

Divu mācību gadu laikā ir iespējams sekmīgi īstenot programmu "Neklusē", iekļaujot tēmas klases stundu programmā. Veiksmīgi īstenota sadarbība ar skolas sociālo pedagogu, lai īstenotu skolā programmu "Neklusē" - konsultācijas, sociālā pedagoga individuālās tikšanās un problēmsituāciju risināšana ar skolēniem.

Jāstrādā vairāk ar talantīgo skolēnu individuālo kompetenču pilnveidei. Mērķtiecīgāks, intensīvāks, plānots darbs, lai skolēni sekmīgāk piedalītos konkursos, olimpiādēs, interešu izglītībā. Skolotāja palīgs nestrādā tikai ar problēmsituācijām un skolēniem ar dažādiem mācīšanās un uzvedības traucējumiem, bet drīkst strādāt arī ar talantīgajiem skolēniem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Dalība Ekoskolu programmā. Iegūts Starptautiskais Zaļais karogs 17. gadu.

7.1.2. Veiksmīgi īstenota audzināšanas programmā noteikto vērtību un tikumu ieviešana skolā. Mācību gadam izvirzītas vienotas mēneša vērtības un tikumi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

Latviešu valodas un angļu valodas 2023./2023.m.g. centralizētajos eksāmenos skolēnu sniegumi pārsniedz novada vidējos rādītājus, bet ir zemāki par valstī vidējiem rādītājiem. Matemātikas eksāmenā skolēnu sniegums ir zemāks par 2,3% novadā un 19,2% valstī.

Valsts diagnosticējošos darbos 3. un 6. klasei salīdzinājumā ar 2021./2022. m.g. skolēnu sniegumi, salīdzinot skolas rādītājus, procentuāli nedaudz samazinājušies visās klašu grupās un mācību priekšmetos. Salīdzinājumu ar novada un valsts rādītājiem nevaram veikt, jo nav pieejami dati.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022.m.g. lielākā daļa izglītojamo prot strādāt ar doto informāciju, nolasot datus no tabulām, diagrammām; izskaidrot piedāvātās situācijas, pamatot savu viedokli.

2022./2023. m. g. Valsts pārbaudes darbos Latvijas vēsturē un matemātikā un krievu valodā 9.klases skolēni būtiski augstākus vērtējumus nekā novadā un valstī. Rezultāti angļu valodā līdzinās vidējiem rādītājiem novadā un valstī. Zemāki vērtējumi nekā valstī ir latviešu valodas eksāmenā. Salīdzinājumā ar 2020./2021.m.g. diagnosticējošā darba rezultātiem vidējais vērtējums skolā valsts pārbaudes darbā latviešu valodā pieaudzis par 1.77%, tātad skolēni labāk apgūst vielu klātienēs mācībās.

Salīdzinājumā ar 2022./2023. m. g. būtiski samazinājušies skolēnu sniegumi matemātikas centralizētajā eksāmenā, kurā 4 (20%) skolēni no 20 ieguva tikai 0-9% un eksāmenu nenokārtoja. Līdz ar to, skolēni atkārtο mācību gadu citā izglītības iestādē.

7.3. Izglītības iestādes **galvenie secinājumi** par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ikdienas mācību sasniegumi vērtējami optimālā līmenī. Vairāk jāpievērš uzmanība talantīgajiem bērniem, tad var cerēt uz augstākiem mācību sasniegumiem.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2022./2023.māc.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
4.-9.klase	136	7,06

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-3.klasē padziļināti apguvis) 2022./2023. m.g.
-------------	--

	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-3.klasē
1.-3.klase	95	15,78%
4.-9.klase	136	35,29%

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.m.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2022./2023.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3. klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “ <u>sācis apgūt</u> ”)	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “ <u>sācis apgūt</u> ”)
1.-3.klase		1,64%	1.-3.klase		3,16%
4.-9.klase	7,32	2,86%	4.-6.klase	7,03	5,15%

Secinājumi: Attālinātā mācīšanās Covid pandēmijas laikā izgaismoja atsevišķu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu problēmas- motivācijas trūkumu, nevēlēšanos mācīties pēc savām spējām, pusaudžu vecumproblēmas, psiholoģiskās problēmas, atkarības problēmas, arī vecāku neizpratni un nevēlēšanos iesaistīties skolas dzīvē.

Nepieciešamie uzlabojumi: Palielināt formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nozīmīgumu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanā. Rūpīgi sekot katra izglītojamā

individuālajām mācīšanās vajadzībām un rezultātiem, laicīgi pamanot grūtības un sniedzot adekvātu atbalstu. Pedagogiemursos, semināros, jomu sanāksmēs iegūtās zināšanas izmantot mācību procesā. Sekmēt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.

Aizupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvērzes pagasts, 20.10.2023.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

3,16% no izglītojamo skaita 1. – 3. klašu grupā saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus “sācis apgūt”, bet 5,15% no izglītojamo skaita 4. – 9. klašu grupā mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1 - 3 balles.

Secinājumi. Nepieciešams diferencēt pieeju mācību stundās, dažādojot darba organizācijas formas. Rūpīgi sekot katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām un rezultātiem, laicīgi pamanot grūtības un sniedzot adekvātu atbalstu.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Veidojot pašvērtējumu, tika ņemti vērā ieraksti e-klasē, pārbaudes darbu rezultāti, priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju atskaides, stundu vērošanas protokoli.

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Izglītības iestāde rosina izglītojamos uzlabot mācību sasniegumus, nodrošina atbalstu, konsultācijas. Skola apkopo un analizē datus par izglītojamo mācību sasniegumiem, veic nepieciešamos uzlabojumus, lai sekmētu pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.	Palielinoties izglītojamo skaitam, kuriem nākotnē nepieciešams lielāks atbalsts mācīšanās procesā, būtu nepieciešams piesaistīt lielāks skaits speciālistu (speciālo pedagogu), lai pilnvērtīgi uzlabotu izglītojamo mācību prasmes.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	2		Izvērtējot matemātikas eksāmenu rezultātus, nākošajā mācību gadā piešķirt papildu konsultācijas tikai eksāmenu priekšmetos 9.klasei Mācību stundas kvalitātes pilnveide. Struktūras pilnveide.

				Mācību stundas satura jēgpilna izstrāde.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Tikai divi mainījuši mācību iestādi mācību gada laikā.	Noskaidrot iemeslus, kādēļ vecāks vēlas bērnam mainīt skolu.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	2	Plāno un īsteno karjeras izglītības attīstības programmu, rezultātā izglītojamie izglītības procesā tiek motivēti karjeras mērķu izvirzīšanā, prasmju un spēju apzināšanā. Skolā karjeras izglītību realizē pedagogs karjeras konsultants (slodze 0,35), klašu audzinātāji, skolas atbalsta personāls un mācību	Atbalstīt izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Turpināt pilnveidot savu darbību, kas nodrošinātu izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.

			priekšmetu skolotāji.	
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3	Aizupes pamatskolas 2022./2023.g.absolventi turpina izglītību: Absolventu skaits 21, no tiem: - 7 turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādēs; - 10 turpina mācības vidējās profesionālās izglītības iestādēs; - 4 atkārtots mācību gads citā izglītības iestādē.	Turpinās izzināt savu absolventu turpmākās mācības, profesionālo darbību, lai saņemtu atgriezenisko saiti un izmantos šo informāciju sava darba izvērtēšanai.

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Turpināt karjeras izglītības nodrošināšanu. Mācību stundas kvalitātes pilnveide.
Struktūras pilnveide. Mācību stundas satura jēgpilna izstrāde.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. *Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.*

Izglītojamo tekstpratības pilnveidošanu dažādos mācību priekšmetos, skolotāju prasmi ievērot stundas struktūru, jēgpilni izmantot daudzveidīgas mācību metodes un darba organizācijas formas, kā arī mūsdienu tehnoloģijas, formulēt stundas saturam atbilstošu sasniedzamo rezultātu, nodrošināt kvalitatīvu atgriezenisko saiti, pašvadītas mācīšanās veicināšanu.

2.2. *Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)*

Vērotas mācību stundas angļu valodā, matemātikā, sociālajās zinībās, latviešu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās u.c. mācību priekšmetos, kā arī sākumskolā. Organizēta savstarpējā mācību stundu vērošana, piem., soc.zin. un vēsture, matemātika un ģeogrāfija, matemātika un ķīmija u.c. 95% vērotajās stundās konstatēts, ka pedagogi izmanto tekstus skolēnu tekstpratības un pašvadītas mācīšanās veicināšanai. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi veidot mācību stundas, kas atbilst jaunās mācīšanas pieejas principiem, diferencēt un individualizēt mācību procesu.

2.3. *Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:*

<i>Izglītības <u>iestādes vadības</u> un <u>dibinātāja</u> iegūtie secinājumi</i>	
<i>Izglītības iestādes <u>Pedagoģiskās padomes</u> iegūtie secinājumi</i>	Svešvalodu skolotāju piesaiste. Telpu trūkums, kas traucē kvalitatīvi vadīt nodarbības.

95% no visām vērotajām stundām tiek pilnveidota lasītprasme un veicināta pašvadīta mācīšanās.

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, e-klases izvērtējums, pārrunas.

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi.

	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3	Izglītības iestādē izstrādāts grafiks - skolotāju, atbalsta personāla datu ieguvei. E klases žurnāla izmantošana.	Izstrādāt Edurio aptauju datu ieguvei 2 x mācību gadā.
	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Metodisko līdzekļu nodrošinājums mācību stundām	Iesaistot MJ vadītājus sniegt atbalstu pedagogiem efektīvu stundu tematisko plānu izveidē.

	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	Diferencēts skolotāju darbs stundu laikā, izvērtējot skolēnu spējas. Personalizācijā piesaistīts atbalsta personāls. Izstrādāti individuālie plāni. Darbs ar talantīgajiem bērniem. 1.-3.klasei fakultatīvās nodarbības matemātisko spēju attīstīšanai, lasītprasmes pilnveidošanai.	Palielināt konsultāciju skaitu mācību priekšmetos. Noteikt individuālo darbu pie speciālā pedagoga. Nodrošināt logopēda atbalstu (pēc vajadzības) arī pamatskolas posma izglītojamajiem.
	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	2	Vairāki skolotāji apguvuši noderīgas IT prasmes, lai mācību procesu varētu vadīt attālināti pēc iespējas kvalitatīvāk. Atsevišķu skolēnu sasniegumi (piemēram, skatuves runas video konkursā, Valsts diagnostikas darbos, kas tika organizēti tiešsaistē attālināto mācību laikā) liecina, ka īpaši motivēti skolēni spēj sekmīgi strādāt arī attālināti.	Sniegt atbalstu skolēniem, kuriem ir nepiemēroti apstākļi attālinātajām mācībām (materiālais atbalsts (datori, kameras, austiņas), iespēja apmeklēt individuālas konsultācijas.
	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Skolā ir izstrādāta kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai. Skolotāji ievēro vienotas prasības. Uzraudzīta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošana	Veikt labojumus skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, atbilstoši MK apstiprinātajiem grozījumiem noteikumos, kas nosaka vērtēšanas pieeju un izmaiņas.

			e-klasē, problēmas izrunātas ar katru pedagogu individuāli.	
	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Atbalsta komandas izstrādāts plāns izglītojamo atbalsta sniegšanai. Konsultācijas, individuālais mācību plāns.	Nepieciešams piesaistīt speciālo pedagogu, skolotāja palīgu un atrisināt telpu trūkumu.
	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu[2]</i>	-	-	-
	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē[3]</i>	2	Tiek ievērotas MK noteikumos noteiktās prasības. Izveidojusies produktīva, efektīva, jēgpilna sadarbība ar vecākiem.	
	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā[4]</i>	3	Dalība “Džimbas” programmā.	Pirmsskolas skolēnu aktivitātēm atbilstošāku telpu iekārtojumu.

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Palielināt konsultāciju skaitu un informācijas pieejamību par to norisi eksāmenu mācību priekšmetos. Sekot katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām un rezultātiem, laicīgi pamanot grūtības un sniedzot adekvātu atbalstu.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

3.1.1.pamatizglītības programma:

Matemātikas centralizētajā eksāmenā skolēnu sniegums ir zemāks par 2,3% novadā un 19,2% valstī. Latviešu valodas un angļu valodas centralizētajos eksāmenos skolēnu sniegumi pārsniedz novada vidējos rādītājus.

3.1.2. speciālās izglītības (kods) programma: 21015611 tika licencēta 09.03.2023. līdz 31.05.2023.vakance bija speciālais pedagogs, līdz ar to šī programma netika realizēta pilnvērtīgi.

3.1.3. pirmsskolas programma:

Tiek veiksmīgi īstenota. Piedalās “Džimbas” programmā. Ir ļoti pieprasīta, diemžēl telpu trūkuma dēļ ir iespējams uzņemt tikai daļu potenciālo izglītojamo.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

VISC dati par centralizēto eksāmenu rezultātiem, skolotāju pašvērtējuma anketas.

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3	Visa informācija tiek ievadīta savlaicīgi.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3	Īstenotās izglītības programma atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.	Skolotāji metodiskajās sanāksmēs turpina pilnveido izpratni par izglītības programmas aktualitāti, atbilstību un mūsdienīgumu.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Regulāri notiek pedagogiskās sēdes, iknedēļas informatīvās apspriedes, mācību jomu sanāksmes, pedagogiskās padomes un vecāku padomes sēdes. Tiek nodrošināta informācija par izglītības programmas mērķiem (ieraksti, vēstules e-klasē, piemēram, par VDD norisi), organizētas vecāku sapulces, individuālās sarunas, vecāku nedēļa.	
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	2		Metodisko jomu sīkāka sadalīšana.

3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Tiek izmantotas Skolas somas piedāvātās iespējas mācību procesa dažādošanai un kompetenču pieejas aktualizēšanai.	Plānojot pasākumus, norādīt prasmes, ko skolēns iegūst (saistībā ar mācību priekšmetu) plānojot un piedaloties pasākumā. Atspoguļojot ārpustundu pasākumus, akcentēt kādas prasmes tika attīstītas.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošina vienotu pieeju izglītības procesa īstenošanā.	Turpināt metodiskā darba prioritātes izvirzīt balstoties uz iepriekšējā gada stundu izvērtējumu un valstī noteiktajām prioritātēm.
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu[5]</i>	2	Vieta izaugsmei, jo nav bijis aktuāli	Pieņemt darbā speciālo pedagogu, pedagoga palīgu.
3.3.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)[6]</i>	-	-	-
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte[7]</i>	-	-	-
3.3.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām[8]</i>	-	-	-
3.3.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	2	Tiek ņemtas vērā jaunākās izglītības tendences, izglītojamo vajadzības,	Vairāk mācību procesu pietuvināt reālai dzīvei. Skolēnu kompetenču attīstīšanai, veicināt darbības veidus,

			intereses, saikne ar reālo dzīvi.	kas tiks skolēniem vairāk praktizēties (skolas konkursi, eksperimenti u.c.) Atbalsta komandas izstrādātie plāni kvalitātei un efektivitātei.
--	--	--	-----------------------------------	---

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

Turpināt izglītības programmas īstenošanai izmantot Skolas somas piedāvātās iespējas mācību procesa dažādošanai un kompetenču pieejas aktualizēšanai. Plānojot pasākumus, norādīt prasmes, ko skolēns iegūst (saistībā ar mācību priekšmetu) plānojot un piedaloties pasākumā.

5. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

Nr.	Izpildes termiņš	Mērķi un uzdevumi	Izpildes rādītāji/pierādījumi, kas liecinās par mērķa sasniegšanu	Piezīmes par izpildi (aizpilda procesā – vismaz 1x gadā)
1.mērķis		Iekļaujoša vides veidošana		
1.1.uzdevums	2022./23.m.g.	Pedagogu izglītošana, sagatavošana Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem licencēšanu, kursu nodrošināšana.	Informēšana informatīvajā sapulcē, individuālas sarunas. 29.03. I.Brakmanes apmācība par individuālā plāna izstrādi.	26.01. 1 pedagogs “Pedagoga palīdzības iespējas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un speciālajām vajadzībām” 12h. 13.-14.03. Divi pedagogi “Atbalsts pedagogiem mācību procesa organizēšanā izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem” 12h. 06.04.-19.05. viens pedagogs “Kā strādāt ar bērniem, kuriem

				ir UDHS, autiskā spektra traucējumi?" 10h.
1.2.uzdevums	2022./23.m.g.	Visu nepieciešamo dokumentu sagatavošana programmas licencēšanai.	Iesniegti dokumenti VIIS sistēmā, izsludināta vakance specialajam pedagogam	
1.3.uzdevums	2022./23.m.g.	Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem licencēšana.		Realizēts 09.03.2023.
2.mērķis		Fiziski un emocionāli drošas vides veidošana		
2.1.uzdevums	2022./23.m.g.	Pieņemt darbā psihologu.	12.10.2023.	
2.2.uzdevums	2022./23.m.g.	Fiziski un emocionāli drošas vides nodrošināšana. darbojoties programmā "Neklusē" mobinga mazināšanai.	Pedagogu atskaite, klases stundas vērošanas liecina par programmas "Neklusē" efektivitāti, "Neklusē" un skolas iekšējās edurio.lv aptaujas procentuāli salīdzinot norādīs uz apmierinātību un labsajūtu skolā. Salīdzinājumi dinamikā.	
2.3.uzdevums	2022./23.m.g.	Individuālās sarunas ar 9.klases vecākiem un skolēniem		Realizēts no 20.03-24.03.2023.
2.4.uzdevums	2022./23.m.g.	Vides iekārtojums skolēnu labbūtnībai.	Gaiteņu iekārtojums – pufi, dīvāni.	Realizēts decembrī, maijā.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
-----	---	---

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Samazinās izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	-
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	-
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	-
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
6.	optimālā kursa līmenī	-
7.	padziļinātā kursa līmenī	-
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolēni piedalās konkursos un olimpiādēs. Gūs godalgotas vietas.
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	-
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Savstarpējo attiecību uzlabošana, mobinga mazināšana klašu kolektīvos.

11.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	-
12.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	-
12.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	-
12.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	-
12.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	-

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Svešvalodu skolotāju piesaiste. Risināt telpu trūkumu, kas traucē kvalitatīvi vadīt nodarbības.

7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(vārds, uzvārds)
Amanda Siliņa